

Association Didaurè BIYA

Rapport d'activités de la période 2018-2019

Août 2019

Le « projet éducation » de Didaurè Biya s'inscrit dans la durée et a pour vocation la formation de futurs cadres capables de contribuer efficacement au développement de notre pays. Les activités de soutien scolaire viennent contribuer à cela sur deux volets :

1. Répéter les activités scolaires, pour améliorer la compréhension et la maîtrise par les élèves, des notions introduites en classe,
2. Introduire parallèlement des concepts absents du programme national et jugés indispensables par le bureau de la commission éducation.

Pour ce faire, l'association a choisi de recruter les élèves de CE1 et de 6^{ème} dont le niveau actuel permet d'atteindre les objectifs de l'association d'ici à 15-20 ans.

1 Concours de recrutement

Pour augmenter les chances de réussite de ce projet, l'association Didaurè Biya a opté pour un concours de recrutement des meilleurs élèves de chacun des deux niveaux. Trente-huit (38) élèves étaient candidats pour le niveau 6^{ème} et vingt-trois (23) élèves pour le niveau CE1. À l'issue du concours, dix élèves de chaque niveau étaient retenus. Des prix ont été donnés aux lauréats. Les cinq (5) premiers de chaque niveau ont bénéficié de la prise en charge de leurs frais de scolarité, de livres et de soutien scolaire. Les élèves de 6^{ème} ont reçu chacun un livre de mathématique, un livre de sciences physiques, un livre de français et un livre d'anglais. Les élèves de CE1 ont reçu chacun un livre de français et un livre de mathématique. Les cinq (5) suivants de chaque niveau ont bénéficié seulement du soutien scolaire. La tenue scolaire et les fournitures étaient à la charge des parents pour les vingt (20) élèves.

| Nom | Prénom | Rang |
|------------|---------------|------|
| FOFANA | Raissa | 1ère |
| IDRISSOU | Abdou Mouizou | 2è |
| DERMANE | Bassira | 3è |
| AHADJI | Nihad | 4è |
| ISSIFOU | Ichane | 5è |
| YERIMA | Zidane | 6è |
| SIDI TOURE | Sirina | 7è |
| AKONDO | Mardiya | 8è |
| KONDODJI | Nana Fatima | 9è |
| ZAKARI | Nassiba | 10è |
| TÉOURI | Bouchara | |

Candidats retenus pour le niveau 6^{ème} après concours.

| Nom | Prénom | Rang |
|---------------|----------|------|
| SAIBOU TRAORE | Dania | 1ère |
| ASSOUMANOU | Islam | 2è |
| COUBADJA | Nassriya | 3è |
| KAFABA | Izidine | 4è |
| YAMINO | Séliima | 5è |
| ADAM | Faroukou | 6è |
| KASSIM | Rayane | 7è |
| ISSA TOURE | Ahmed | 8è |
| TOGA | Alima | 9è |
| CISSE | Neima | 10è |
| MOUSSA | Sadjid | |

Candidats retenus pour le niveau CE1 après concours.



Présentation des objectifs de l'association



Livres scolaires à destination des Lauréats



Lauréats, parents et encadrants



Lauréats et encadrants

Lauréats classe de 6^{ème}

Lauréats classe de CE1

2 Rentrée scolaire

Au début de la rentrée scolaire, les responsables locaux de l'association ont fait le tour de toutes les écoles et collèges où se trouvaient les élèves pris en charge pour présenter aux responsables des établissements l'association Didauré Biya et ses objectifs. À cette occasion les frais de scolarité des élèves ont été payés.

3 Soutien scolaire

Le soutien scolaire consistait à recevoir les élèves en dehors des heures de cours pour s'assurer que les notions introduites en classe avaient bien été assimilées et à éventuellement apporter des compléments dans ces notions.

3.1 Objectifs

Les objectifs du soutien scolaire sont distincts selon le niveau. Ce soutien vise à doter aux élèves les bases indispensables pour mener à bien les études primaires, secondaires et universitaires.

3.1.1 Niveau collège

Pour les élèves du collège, le bureau de la commission éducation a retenu le soutien dans les quatre matières de base : Français, Anglais, Mathématique et Sciences Physiques.

- La langue de communication et de support de formation étant le français, nous devons nous assurer de sa maîtrise par les élèves pour espérer qu'ils acquièrent proprement les compétences associées à toutes les disciplines.
- La langue anglaise étant indispensable pour toutes les études après le Baccalauréat, nous devons nous assurer de la maîtrise de l'anglais courant au cours de leur formation au collège et au lycée et avant le début des études universitaires.
- Les mathématiques sont le support de la logique, outil indispensable à toute communication nécessitant une argumentation.

Le nouveau programme de mathématique ne contient plus les parties relatives à la *Théorie des ensembles*. Cette partie des mathématiques contient les notions élémentaires de la logique et leur absence dans le nouveau programme conduit certains collégiens, lycéens voire étudiants à être incapables de tenir un discours logique.

Notre objectif est de faire en sorte que nos élèves aient acquis cet ancien programme et les avantages qui lui sont associés à la sortie de la classe de 3^{ème}.

- Les sciences physiques assurent une culture générale scientifique large.

3.1.2 Niveau primaire

Pour les élèves du primaire, le bureau de la commission éducation a retenu le soutien dans les deux matières de base : Français et Mathématique.

- En français, l'objectif reste de savoir lire, écrire et comprendre un texte, dont les consignes, ainsi que d'exprimer clairement sa compréhension. Les notions de base en grammaire, conjugaison ainsi que le vocabulaire courant doivent être acquis à la sortie de l'école primaire.
- En mathématique, il est important de maîtriser les règles de calcul mental, de géométrie pour les figures de base (triangle, rectangle, carré, trapèze) et d'arithmétique. Ces notions doivent être acquises à la sortie de l'école primaire.

3.2 Réalisation 2018-2019

Le soutien scolaire a débuté le mercredi 3 octobre 2018. Il a eu lieu tous les mercredis après-midi de 15h00 à 17h00 et les samedis matin de 8h00 à 11h00. Trois enseignants ont été recrutés :

- un enseignant de Mathématique et de Sciences Physiques pour la classe de 6^{ème},
- un enseignant de d'Anglais pour la classe de 6^{ème},
- un enseignant de Français et de Mathématique pour la classe de CE1, qui intervient également en français pour la classe de 6^{ème}.

Le cahier de texte et le cahier de présence sont régulièrement remplis par chaque enseignant à la fin de sa séance de cours.

3.2.1 Niveau collège 6^{ème}

Pour la classe de 6^{ème}, les séances du mercredi sont consacrées à la mathématique ou aux sciences physiques. Les trois séances du samedi sont réparties entre le français, l'anglais et la mathématique. Une élève a été ajoutée à l'effectif initial. Il s'agit d'une fille qui a raté le concours et dont le niveau était jugé suffisant pour faire partie du premier groupe.

Séance de travaux dirigés 6^{ème}Séance de cours de Mathématique 6^{ème}

| Nom | Prénom | Nb jours abs. Trimestre 1 | Nb jours abs. Trimestre 2 | Nb jours abs. Trimestre 3 | Total |
|------------|---------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
| FOFANA | Raissa | 5 | 2 | 1 | 8 |
| IDRISSOU | Abdou Mouizou | 2 | 0 | 0 | 2 |
| DERMANE | Bassira | 3 | 4 | 1 | 8 |
| AHADJI | Nihad | 2 | 0 | 0 | 2 |
| ISSIFOU | Ichane | 3 | 1 | 0 | 4 |
| YERIMA | Zidane | 8 | 6 | 6 | 20 |
| SIDI TOURE | Sirina | 7 | 9 | 3 | 19 |
| AKONDO | Mardiya | 7 | 11 | 9 | 27 |
| KONDODJI | Nana Fatima | 0 | 1 | 1 | 2 |
| ZAKARI | Nassiba | 1 | 6 | 4 | 11 |
| TÉOURI | Bouchara | 1 | 0 | 2 | 3 |

Bilan des absences des élèves de 6^{ème}

| Nombre jours ouverts Tri- mestre 1 | Nombre jours ouverts Tri- mestre 2 | Nombre jours ouverts Tri- mestre 3 | Total |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| 23 | 21 | 15 | 59 |

Jours ouverts de soutien scolaire sur l'année scolaire

3.2.2 Niveau primaire CE1

Pour la classe de CE1, les séances du mercredi et du samedi sont réparties entre le français et la mathématique. Un élève a été ajouté à l'effectif initial. Il s'agit d'un garçon qui s'est imposé après le concours de recrutement par sa présence régulière aux cours de soutien et les exclusions répétées par les enseignants. La commission locale a préféré finalement l'intégrer au second groupe. Il a fait preuve d'une régularité plus forte que certains élèves et a mérité d'être complètement intégré.



Séance de cours de Français CE1



Séance de cours de Mathématique CE1

| Nom | Prénom | Nb jours abs. Trimestre 1 | Nb jours abs. Trimestre 2 | Nb jours abs. Trimestre 3 | Total |
|---------------|----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
| SAIBOU TRAORE | Dania | 3 | 1 | 1 | 5 |
| ASSOUMANOU | Islam | 1 | 1 | 2 | 4 |
| COUBADJA | Nassriya | 3 | 1 | 1 | 5 |
| KAFABA | Izidine | 3 | 1 | 0 | 4 |
| YAMINOU | Sélina | 5 | 2 | 2 | 9 |
| ADAM | Faroukou | 1 | 1 | 0 | 2 |
| KASSIM | Rayane | 1 | 1 | 4 | 6 |
| ISSA TOURE | Ahmed | 6 | 1 | 1 | 8 |
| TOGA | Alima | 10 | 3 | 6 | 19 |
| CISSE | Neima | 0 | 0 | 0 | 0 |
| MOUSSA | Sadjid | 2 | 0 | 0 | 2 |

Bilan des absences des élèves de CE1

| Nombre jours ouverts Tri- mestre 1 | Nombre jours ouverts Tri- mestre 2 | Nombre jours ouverts Tri- mestre 3 | Total |
|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------|
| 23 | 21 | 15 | 59 |

Jours ouverts de soutien scolaire sur l'année scolaire

4 Bilan

L'année scolaire 2018-2019 a pris fin le samedi 6 juillet 2019. Tous les élèves de CE1 passent au CE2 (les bulletins n'ont pas été fournis). Tous les élèves de 6^{ème} passent en 5^{ème} avec les résultats récapitulatifs dans le tableau suivant :

| Nom | Prénom | Trimestre 1 | Trimestre 2 | Trimestre 3 | Résultat |
|------------|---------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|
| FOFANA | Raissa | 16,7 | 16,05 | 16,58 | admise en 5 ^{ème} |
| IDRISSOU | Abdou Mouizou | 14,77 | 14,1 | 13,69 | admis en 5 ^{ème} |
| DERMANE | Bassira | 16,41 | 14,85 | 16,23 | admise en 5 ^{ème} |
| AHADJI | Nihad | 13,2 | 12,32 | 12,8 | admise en 5 ^{ème} |
| ISSIFOU | Ichane | 16,15 | 16,8 | 17,00 | admise en 5 ^{ème} |
| YERIMA | Zidane | 17,52 | 16,25 | 17,02 | admis en 5 ^{ème} |
| SIDI TOURE | Sirina | 13,24 | 12,21 | 13,4 | admise en 5 ^{ème} |
| AKONDO | Mardiya | 15,66 | 14,20 | 14,08 | admise en 5 ^{ème} |
| KONDODJI | Nana Fatima | 15,57 | 16 | 14,33 | admise en 5 ^{ème} |
| ZAKARI | Nassiba | 12,63 | 11,45 | 12,22 | admise en 5 ^{ème} |
| TEOURI | Bouchara | 17,18 | 18,1 | 17,81 | admise en 5 ^{ème} |

Résultats de fin d'année des élèves de 6^{ème}

- La fille KONDODJI Nana Fatima (6^{ème}) faisait partie du second groupe d'élèves dont la prise en charge était limitée au soutien scolaire. Elle a montré beaucoup d'intérêt et de motivation pour les séances de cours et de travaux dirigés. Elle est à ce jour dans une école publique (CEG Aviation) où les effectifs peuvent influencer négativement sa formation. La commission locale propose de l'intégrer au premier groupe pour bénéficier d'une prise en charge plus conséquente lui permettant d'intégrer un autre collège où les effectifs dans les classes sont réduits.
- Le garçon YERIMA Zidane (6^{ème}) est d'un bon niveau mais très peu intéressé par les séances de cours de soutien. Ceci explique le nombre de jours d'absence pendant toute l'année.
- La fille TEOURI Bouchara (6^{ème}) a intégré le second groupe après le concours de recrutement. Elle est d'un très bon niveau et ses parents disposent de moyens pour financer sa formation. Il n'est donc pas nécessaire de l'intégrer au premier groupe.
- Les filles AKONDO Mardiya (6^{ème}) et SIDI TOURE Sirina (6^{ème}) sont d'un niveau moyen et peu motivées pour les séances de cours de soutien.
- La fille TOGA Alima (CE1) a été très irrégulière durant toute l'année.

Il revient donc au bureau de la commission éducation et dans une large mesure à tous les membres de cette commission de délibérer sur les cas précédents. Au cas où certains élèves seraient éliminés il faudrait les remplacer en organisant un concours de recrutement sur les deux niveaux de l'année prochaine (CE2 et 5^{ème}). Dans le cas contraire (aucun élève n'est exclu), la commission locale propose d'attendre encore un ou deux ans, le temps d'acquérir une bonne expérience de suivi pour lancer le recrutement de nouvelles promotions.